Урок литературного чтения

Тема: **Знакомство с авторскими колыбельными песнями.**

Тип урока: открытие нового знания.

Использование технологий: проблемно-диалогическая технология, контрольно-оценочная.

Форма учебной работы: классно – урочная

Цель урока: способствовать формированию интереса к жанру авторской колыбельной песни.

Задачи урока:

**Образовательная**: способствовать расширению понятийной базы за счет включения новых элементов; способствовать развитию умению раскрывать особенности жанра колыбельной песни; организовать деятельность учащихся по проведению сравнительного анализа народных и авторских колыбельные песни; способствовать развитию навыка выразительного чтения и соотношения смысла произведения с интонационным выражением.(Формирование аналитической деятельности учащихся)

**Развивающая:** способствовать формированию у учащихся нового способа действия добывания знаний; организовать деятельность учащихся по формированию коммуникативных умений при работе в группах; способствовать формированию умения правильно мыслить, умению выражать своё отношение к содержанию произведения через ответы на вопросы и выразительное чтение, Формировать умение постановки голоса для правильного показа интонации. Формировать способности слышать темп, громкость колыбельной песни, развитию литературной речи

**Воспитательная: способствовать формированию** любовь к родному языку и уважение к культуре своего народа, интерес к чтению, продолжать работу по усвоению общечеловеческих ценностей.

Формы организации ИКТ: фронтальная

Оборудование: компьютер, проектор, иллюстрации к произведениям, кукла толковый словарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. Хронометраж. | Деятельность учителя. | Деятельность учащегося. | Форма, методы. |
| Организационный момент.1 мин.  Цель: создание условий для групповой работы. | -Солнышко, солнышко,  Загляни в окошко.  Разбуди детишек.  Чтоб - денёк чуть-чуть был дольше  Чтобы мы узнали больше.  -кто это сочинил? | -народ | Фронтальная работа. |
| Актуализация знаний  Создать условия для повторения для введения нового материала. | -Выберите, какие из жанров можно отнести к народному творчеству.  Прикрепить на доску. | Выбор детьми карточки  Сказка, считалки пестушка, частушка. | Групповая, обсуждение. |
| Проблемный диалог.  Цель | - Какие люди их могли сочинять?  -Что значит умные? Ищем слова для справок. | Выбор детьми карточки  **Красивая и правильно построенная речь**.  **Внимательный.**  **Много читает.**  **Продумывает действия.** | Групповая, обсуждение. Планирование действий. |
| Самоопределение к деятельности. | -Кто бы хотел быть умным?  -Тогда выдвигаем план наших действий . | Поднимают руки.  -Много читать.  -Развивать свою речь.  -Быть внимательным.  -Продумывать действия и применять свои знания. | Групповая, репродуктивный,  Подводящий диалог. |
| Актуализация.  Цель: создание условий для эмоционального настроя. | А вот цель урока, вы узнаете, прослушав это произведение | Слушают аудиозапись. |  |
| Постановка проблемы.  цель | Прослушивание « Колыбельная народная казачья»  -Что вы прослушали?  - Как определили?  -Выбери, к какому слову можно отнести все эти слова.  На карточках:  Темп. | - колыбельную песню.  Ищут карточки.  **- УБАЮКИВАЮЩАЯ**  **-МЕЛОДИЧНАЯ**  **-ПРОТЯЖНАЯ**  **Выбрать: ТЕМП.** | Частично – поисковый. подводящий диалог. |
| Открытие нового знания.  Цель: Создать условия для понимания жанра произведения. | -В какое время суток пели колыбельные песни.  -Какая громкость?  Повесить карточку **громкость.** | - вечером.  -тихая. | Диалог |
| Опрос учащихся.  Цель: Создать условия для нахождения места песни в системе народных произведений.  Изучение нового материала.  Цель: Подвести к мысли в ходе сравнения и прочтения ребёнком к теме авторской песни.  Работа над выразительностью. | -Можем ли мы по этим словам определить жанр.  -С какой целью пели эти песни?  -Поднимите руку кому из вас пели колыбельную песню?  -Кто вам её пел? А папа может?  -Кто сочинял колыбельные?  Значит , какое творчество?  -Возьмите карандаш, соедините карту слов и составьте тему урока.  -Тогда открываем стр.102  -Сейчас сможете продолжить нашу тему?  - Как зовут этого человека?  - Кого он любит?  -Почему вы так решили?  -Как называет?  -А сейчас как бы вас назвали?  -Кому это нравится?  -Выберите то слово, что поможет вам прочитать её выразительно.  -Какой?  - Покажите. Куда надо смотреть, когда качаешь своего ребёнка.  Почему? Куда смотрит автор?  -Какая строчка говорит о громкости?  -Кто прочитает?  Что мы отрабатываем?  -Найдите слово, которое подсказывает о смысле темы?  -Что это?  -Где можно найти ответ?  Показ слайда № 3 колыбели.  - Что делали с ребенком, когда он утром просыпался.  Поднимите руки,  кто из вас дома делает зарядку? | -Колыбельная песня.  Усыпить ребёнка  Дети поднимают руки.  -мама, бабушка.  Да (нет)  -народ.  -народное  Работают по карте.  Слайд № 3- Составить не смогли, т. к. не знали авторская она или народная.  Тема урока - авторская колыбельная песня.  - Михаил Юрьевич Лермонтов.  -детей  -ласково обращается  -младенец.  -малыш  -ребёнок, доченька, сынок  Смотрят на доску.  -Темп  -Убаюкивающий.  Действие показа. Мой прекрасный. На лицо.  -Тихо смотрит месяц ясный.  -Интонацию голоса, умение выразительно читать.  -Колыбель.  -в справочной литературе.  Ищут в энциклопедии.  Прочитает ребёнок.    Говорят свои версии  - Зарядку.  Поднимают руки. | Диалог  Поисковая  Выборочное чтение. |
| Физминутка.  Цель: Снять утомляемость у ребёнка, обеспечить активный отдых и повысить работоспособность. | -Встали, повторяем.  -Потягу –потягунюшки,  Порасту -порастунюшки,  Ножки - ходюнюшки.  Ручки - хватюнюшки  В роток- говорок,а в голову- разумок. | Делают физминутку. |  |
|  | - Найдите слово в схеме то, что мы исполняли. | - Пестушка. | Поисковая. Выборочное чтение |
|  | -Какие действия мы с вами постоянно делаем?  -Зачем?  -Зачем человек ещё поёт колыбельную ребёнку?  -Найдите строчку, где об этом говорит Лермонтов.  -Кто даёт сначала знания своему ребёнку?  - А потом? | Читаем, размышляем, объясняем.  -Чтобы умными стать.  -Чтобы ребёнок развивался. ( стал умным, воспитанным)  Стану сказывать я сказку,  Песенку спою.  -Родители.  - он сам должен добывать их. |  |
| Прогнозирование результатов.  Коррекция.  Цель: Дать установку на выразительное чтение. | На что надо обратить внимание при чтении. Выбирает группа.  Группа выдвигает своего чтеца. | -темп и громкость, правильность.  Чтение детьми текста. |  |
| Оценивание.  Рефлексия  Цель: Создать условия для самооценки по выразительному чтению. | -Если группа считает ,что ребёнок соблюдал темп при чтении, то даете ему красный кружок, если громкость -синий, если правильность зелёный. | Оценивает дети его деятельность.  Встают в позицию учителя. |  |
|  | -Ваша группа выдвигает чтеца. Прочитавший сам берёт кружки оценивания. | Оценивает себя сам.  Встаёт в позицию учителя. |  |
|  | - А в третьей каждый берёт и заполняет анкету. | Выделяют то, что уже усвоено и то. что ещё предстоит усвоить. |  |
| Итог урока.  Цель: Создать условия для создания положительных эмоций. | Что нового узнали?  -Хотелось бы услышать , за что вы можете себя похвалить. | - Я хвалю себя за… |  |
|  | -спасибо за урок. |  |  |

Приложения

Слайд №1 Портрет М.Ю. Лермонтова

Слайд №2 Колыбель.

Слайд 3 Карта определения темы.

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Сказка песня рассказ басня

Потешка пестушка частушка колыбельная

Авторская народная

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК.

Красивая и правильно построенная речь.

Внимательный

Много читает.

Продумывает действия.

КАРТОЧКИ ДЛЯ ДОСКИ.

Убаюкивающая

Мелодичная

Протяжная

Напевная

ТЕМП

ГРОМКОСТЬ

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

КАРТОЧКА РЕФЛЕКСИИ.

ПОМЕТЬ + или -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ЗНАЮ,ЧТО ТАКОЕ ТЕМП |  |
| 2 | УМЕЮ КОНТРОЛИРОВАТЬ ГРОМКОСТЬ ГОЛОСА |  |
| 3 | УМЕЮ ОТЛИЧАТЬ АВТОРСКУЮ ПЕСНЮ ОТ НАРОДНОЙ |  |
| 4 | МОГУ ОПРЕДЕЛИТЬ ЖАНР |  |
| 5 | ЗНАЮ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО |  |
| 6 | МОГУ СПЕТЬ КОЛЫБЕЛЬНУЮ ПЕСНЮ |  |