Урок литературного чтения

Тема: **Знакомство с авторскими колыбельными песнями.**

Тип урока: открытие нового знания.

Использование технологий: проблемно-диалогическая технология, контрольно-оценочная.

Форма учебной работы: классно – урочная

Цель урока: способствовать формированию интереса к жанру авторской колыбельной песни.

Задачи урока:

**Образовательная**: способствовать расширению понятийной базы за счет включения новых элементов; способствовать развитию умению раскрывать особенности жанра колыбельной песни; организовать деятельность учащихся по проведению сравнительного анализа народных и авторских колыбельные песни; способствовать развитию навыка выразительного чтения и соотношения смысла произведения с интонационным выражением.(Формирование аналитической деятельности учащихся)

**Развивающая:** способствовать формированию у учащихся нового способа действия добывания знаний; организовать деятельность учащихся по формированию коммуникативных умений при работе в группах; способствовать формированию умения правильно мыслить, умению выражать своё отношение к содержанию произведения через ответы на вопросы и выразительное чтение, Формировать умение постановки голоса для правильного показа интонации. Формировать способности слышать темп, громкость колыбельной песни, развитию литературной речи

**Воспитательная: способствовать формированию** любовь к родному языку и уважение к культуре своего народа, интерес к чтению, продолжать работу по усвоению общечеловеческих ценностей.

Формы организации ИКТ: фронтальная

Оборудование: компьютер, проектор, иллюстрации к произведениям, кукла толковый словарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. Хронометраж. | Деятельность учителя. | Деятельность учащегося. | Форма, методы. |
| Организационный момент.1 мин.Цель: создание условий для групповой работы. | -Солнышко, солнышко,Загляни в окошко.Разбуди детишек.Чтоб - денёк чуть-чуть был дольшеЧтобы мы узнали больше.-кто это сочинил? | -народ | Фронтальная работа. |
| Актуализация знанийСоздать условия для повторения для введения нового материала. | -Выберите, какие из жанров можно отнести к народному творчеству.Прикрепить на доску. | Выбор детьми карточкиСказка, считалки пестушка, частушка.  | Групповая, обсуждение. |
| Проблемный диалог.Цель | - Какие люди их могли сочинять?-Что значит умные? Ищем слова для справок. | Выбор детьми карточки**Красивая и правильно построенная речь**.**Внимательный.****Много читает.****Продумывает действия.** | Групповая, обсуждение. Планирование действий. |
| Самоопределение к деятельности. | -Кто бы хотел быть умным?-Тогда выдвигаем план наших действий . | Поднимают руки.-Много читать.-Развивать свою речь.-Быть внимательным.-Продумывать действия и применять свои знания. | Групповая, репродуктивный,Подводящий диалог. |
| Актуализация.Цель: создание условий для эмоционального настроя. | А вот цель урока, вы узнаете, прослушав это произведение | Слушают аудиозапись. |  |
| Постановка проблемы.цель | Прослушивание « Колыбельная народная казачья»-Что вы прослушали?- Как определили? -Выбери, к какому слову можно отнести все эти слова.На карточках:Темп. | - колыбельную песню.Ищут карточки.**- УБАЮКИВАЮЩАЯ****-МЕЛОДИЧНАЯ****-ПРОТЯЖНАЯ****Выбрать: ТЕМП.** | Частично – поисковый. подводящий диалог. |
| Открытие нового знания.Цель: Создать условия для понимания жанра произведения. | -В какое время суток пели колыбельные песни.-Какая громкость?Повесить карточку **громкость.**  | - вечером.-тихая. | Диалог |
| Опрос учащихся.Цель: Создать условия для нахождения места песни в системе народных произведений.Изучение нового материала.Цель: Подвести к мысли в ходе сравнения и прочтения ребёнком к теме авторской песни. Работа над выразительностью. | -Можем ли мы по этим словам определить жанр.-С какой целью пели эти песни?-Поднимите руку кому из вас пели колыбельную песню?-Кто вам её пел? А папа может?-Кто сочинял колыбельные? Значит , какое творчество?-Возьмите карандаш, соедините карту слов и составьте тему урока.-Тогда открываем стр.102-Сейчас сможете продолжить нашу тему?- Как зовут этого человека?- Кого он любит?-Почему вы так решили?-Как называет?-А сейчас как бы вас назвали?-Кому это нравится?-Выберите то слово, что поможет вам прочитать её выразительно.-Какой?- Покажите. Куда надо смотреть, когда качаешь своего ребёнка.Почему? Куда смотрит автор?-Какая строчка говорит о громкости?-Кто прочитает?Что мы отрабатываем?-Найдите слово, которое подсказывает о смысле темы?-Что это?-Где можно найти ответ?Показ слайда № 3 колыбели.- Что делали с ребенком, когда он утром просыпался.Поднимите руки,кто из вас дома делает зарядку? | -Колыбельная песня.Усыпить ребёнкаДети поднимают руки.-мама, бабушка.Да (нет)-народ.-народноеРаботают по карте. Слайд № 3- Составить не смогли, т. к. не знали авторская она или народная.Тема урока - авторская колыбельная песня.- Михаил Юрьевич Лермонтов.-детей-ласково обращается-младенец.-малыш-ребёнок, доченька, сынокСмотрят на доску.-Темп-Убаюкивающий. Действие показа. Мой прекрасный. На лицо.-Тихо смотрит месяц ясный.-Интонацию голоса, умение выразительно читать.-Колыбель.-в справочной литературе.Ищут в энциклопедии.Прочитает ребёнок. Говорят свои версии- Зарядку. Поднимают руки. | ДиалогПоисковаяВыборочное чтение. |
| Физминутка.Цель: Снять утомляемость у ребёнка, обеспечить активный отдых и повысить работоспособность. | -Встали, повторяем.-Потягу –потягунюшки,Порасту -порастунюшки,Ножки - ходюнюшки.Ручки - хватюнюшкиВ роток- говорок,а в голову- разумок. | Делают физминутку. |  |
|  |  - Найдите слово в схеме то, что мы исполняли. | - Пестушка. | Поисковая. Выборочное чтение |
|  | -Какие действия мы с вами постоянно делаем?-Зачем?-Зачем человек ещё поёт колыбельную ребёнку?-Найдите строчку, где об этом говорит Лермонтов.-Кто даёт сначала знания своему ребёнку?- А потом? | Читаем, размышляем, объясняем.-Чтобы умными стать.-Чтобы ребёнок развивался. ( стал умным, воспитанным)Стану сказывать я сказку,Песенку спою.-Родители.- он сам должен добывать их. |  |
| Прогнозирование результатов.Коррекция.Цель: Дать установку на выразительное чтение. |  На что надо обратить внимание при чтении. Выбирает группа.Группа выдвигает своего чтеца. | -темп и громкость, правильность.Чтение детьми текста. |  |
| Оценивание.РефлексияЦель: Создать условия для самооценки по выразительному чтению. | -Если группа считает ,что ребёнок соблюдал темп при чтении, то даете ему красный кружок, если громкость -синий, если правильность зелёный.  | Оценивает дети его деятельность.Встают в позицию учителя. |  |
|  | -Ваша группа выдвигает чтеца. Прочитавший сам берёт кружки оценивания. | Оценивает себя сам.Встаёт в позицию учителя. |  |
|  | - А в третьей каждый берёт и заполняет анкету. | Выделяют то, что уже усвоено и то. что ещё предстоит усвоить. |  |
| Итог урока.Цель: Создать условия для создания положительных эмоций. | Что нового узнали?-Хотелось бы услышать , за что вы можете себя похвалить. | - Я хвалю себя за… |  |
|  | -спасибо за урок. |  |  |

Приложения

Слайд №1 Портрет М.Ю. Лермонтова

Слайд №2 Колыбель.

Слайд 3 Карта определения темы.

 НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

 Сказка песня рассказ басня

Потешка пестушка частушка колыбельная

 Авторская народная

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК.

Красивая и правильно построенная речь.

Внимательный

Много читает.

Продумывает действия.

КАРТОЧКИ ДЛЯ ДОСКИ.

Убаюкивающая

Мелодичная

Протяжная

Напевная

ТЕМП

ГРОМКОСТЬ

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

КАРТОЧКА РЕФЛЕКСИИ.

ПОМЕТЬ + или -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ЗНАЮ,ЧТО ТАКОЕ ТЕМП |  |
| 2 | УМЕЮ КОНТРОЛИРОВАТЬ ГРОМКОСТЬ ГОЛОСА |  |
| 3 | УМЕЮ ОТЛИЧАТЬ АВТОРСКУЮ ПЕСНЮ ОТ НАРОДНОЙ |  |
| 4 | МОГУ ОПРЕДЕЛИТЬ ЖАНР |  |
| 5 | ЗНАЮ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО |  |
| 6 | МОГУ СПЕТЬ КОЛЫБЕЛЬНУЮ ПЕСНЮ |  |